муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска «Детский сад № 478 «Белоснежка»

Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная 17/1

Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: [dou478@rambler.ru](mailto:dou478@rambler.ru)

**Сценарий**

**интегрированного развлечения для детей старшей комбинированной группы**

**«В поисках Жар-птицы (по мотивам русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»)»**

**Автор:**

**Николенко Ольга Валерьевна, учитель-логопед**

НОВОСИБИРСК

2023

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- развивать устойчивый интерес детей к художественной литературе;

- расширять словарный запас антонимами;

- формировать сукцессивные функции (операции различения, запоминания и воспроизведения временных последовательностей, действий, символов, звуковых ритмов, изображений);

- активизировать знания детей сказочных героев;

- закреплять числовой ряд от 1 до 7, цифры от 1 до 7.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать мыслительную деятельность, познавательный интерес, произвольную память, зрительное и слуховое внимание, восприятие, творческие способности;

- развивать пространственный гнозис и праксис;

- развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движениями, ловкость;

- совершенствовать речь как средство общения;

**Воспитательные задачи:**

**-** воспитывать ценностное отношение к произведениям художественной литературы, устойчивый интерес к книге, желание читать;

- воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, желание им помочь;

- продолжать воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, активности, инициативности.

**Предварительная работа:** чтение русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк», беседы по прочитанному,рассматривание иллюстраций к сказке.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация SMART, запись звуков грома и грохота, запись песни Бабы-яги, запись музыки Кикиморы, костюм Иван-царевича, костюм Бабы Яги, костюм Кикиморы, костюм Кощея Бессмертного, карта из трёх частей, куклы бибабо (лиса, заяц, волк, медведь, Баба-Яга, дед, баба), спортивное оборудование – круглые мелкие модули (кочки), тоннель, 15 стрелок – указателей из цветной бумаги, напольные пазлы с цифрами от 1 до 10, изображение Жар-птицы без хвоста на листе (формат А3), перо Жар-птицы, заготовки перьев по количеству детей, жёлтая краска гуашь, ватные палочки по количеству детей, клей-карандаш, магнитная доска, магниты, яблоки.

**Участники:** ведущая - воспитатель группы, Иван-царевич - учитель-логопед, Баба-яга – воспитатель, Кикимора – воспитатель, Кощей Бессмертный-воспитатель, дети старшей комбинированной группы.

**1.Организационный момент**

Дети приходят на музыкальное занятие, под музыкальное сопровождение входят в зал и становятся на ковре. Вдруг внезапно гаснет свет, включается светящийся шар, раздаются звуки грома, грохота, в зале появляется Иван -царевич.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите это Иван -царевич! Как вы думаете, из какой сказки к нам попал Иван-царевич? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Что случилось?

**Иван- царевич**:

Перестал, я есть и спать.

Птицу-жар бы мне достать.

Перо, та птица потеряла,

Когда в саду у нас летала.

Перо, я это подобрал,

С тех пор покой я потерял.

Всю обувь я уж износил,

Но птицу-Жар не находил.

**Воспитатель:** Зачем тебе Жар-птица?

**Иван- царевич**: Похитил мою невесту Елену Прекрасную царь Афрон. Обещал он вернуть царевну, но за это должен я ему Жар-птицу принести. А живет Жар-птица в тридевятом царстве, в тридесятом государстве. Сам бы я за ней отправился, да не могу один.

**Воспитатель:** Ребята, поможем Ивану-царевичу? (Ответы детей)

*Дети слышат песню Бабы-Яги.*

**2. Появление Бабы-яги**

**Баба - яга:** Фу-фу-фу! Русским духом запахло! Кто тут старушке мешает отдыхать? Куда вы идете?

**Воспитатель:** Идем мы помогать Ивану-царевичу Жар-птицу отыскать. Не подскажете, где нам ее найти?

**Баба - яга:** Вот когда потешите меня, тогда вам и скажу и путь вам дальше укажу.

**Игра «Наоборот»**

**Баба - яга:**

Слон большой, а мышка какая? (маленькая).

Подушка мягкая, а стол …(твёрдый).

Дерево высокое, а трава …(низкая).

Река широкая, а ручей …(узкий).

Лед холодный, а огонь …(горячий).

Пол внизу, а потолок …(вверху).

**Баба - яга:** Умненькие мои, вспомните, какие волшебные предметы помогают героям в сказках?

*Клубочек, дудочка, гребень, топор, шапка - невидимка, дубинка, скатерть-самобранка, сапоги-скороходы, печка, и т. п.*

**Баба - яга:** Молодцы, золотые мои, знаете предметы-помощники. А какой предмет будет помогать вам в пути, вы узнаете, если отгадаете загадку. Будьте внимательны.

Моря есть-плавать нельзя,

Дороги есть-ехать нельзя,

Земля есть-пахать нельзя.

Что это? (Карта)

**Баба - яга:** Так уж и быть дам я вам, часть карты, остальные части вы найдете в пути.

*Дети рассматривают карту, определяют, что двигаться нужно по болотным кочкам и отправляются в путь.*

*По болотным кочкам* *дети попадают к Кикиморе.*

**3. Игра «Кто больше сказок знает?»**

**Кикимора:** Ага, попались? Слыхивала я про вас. Ходите, бродите, а птички вашей тут нету. Но я знаю, как вам помочь в поиске вашей Жар - птицы. Справитесь с заданием, тогда я вас отпущу и укажу дальше путь.

*Кикимора показывает детям куклы бибабо- героев сказок, ребята называют сказки, в которых они встречаются (дети делятся на несколько групп).*

***- Лиса*** *(«Колобок», «Теремок», «Кот, Петух и Лиса», «Заюшкина избушка», «Жихарка», «Лиса и журавль» и др.)*

***- Медведь*** *(«Колобок», «Теремок», «Маша и медведь», «Три медведя», «Яблоко» и др.)*

***- Заяц*** *(«Колобок», «Теремок», «Лиса, Заяц и Петух», «Заяц – хваста», «Яблоко» и др.)*

***- Волк*** *(«Колобок», «Теремок», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка» и др.)*

***- Баба-яга*** *(«Гуси-лебеди», «Баба-яга» и др.)*

***- Дед и баба*** *(«Курочка Ряба», «Колобок», «Морозко», «Снегурочка», «Гуси-лебеди»)*

**Кикимора:** Молодцы! Справились с моим заданием**.** Вот вам еще часть карты и заклинание, которое поможет вам в пути.

**4. Заклинание «Через высокие горы».**

Через высокие горы, – *дети поднимают руки вверх*

Через широкие долы, – *разводят руки в стороны*

Через дремучие леса, – *поднимают руки вверх и идут на носочках*

Через синие моря – *делают волну руками*

В царство сказок мы идём,

Дружно песенку поём. – *шагают на месте*

Много нас –Кощей один – *разводят руки в стороны*

И его мы победим. – *показывают силу, напрягая мышцы рук.*

**Кикимора:** Отправляйтесь, проговаривая это заклинание к моему другу Кощею Бессмертному.

*Дети рассматривают вторую часть карты, определяют, что ориентироваться нужно по стрелкам-указателям.*

*Дети идут по коридору, проговаривая слова заклинания и выполняя движения.*

*По стрелкам дети приходят к разрушенной дороге (элементы дороги перепутаны, некоторые лежат в стороне).*

**5. Игра «Починим дорогу»**

**Иван - царевич:** Посмотрите, ребята, впереди дорога разрушена! Как нам идти дальше? Что случилось, как это можно исправить? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, не хватает нескольких фрагментов дороги. Они лежат рядом с дорогой, их нужно вставить на место.

*Дети восстанавливают дорогу, выстраивая её фрагменты по порядку от 1 до 10 (используются напольные пазлы с цифрами)*. *Под последним фрагментом дети обнаруживают последнюю часть карты.*

**Воспитатель:** Мы починили дорогу и нашли следующую подсказку.

*Дети продолжают свой путь, ориентируясь по стрелкам.*

**6. Замок Кощея Бессмертного**

**Воспитатель:** Вот и добрались!

*Открывается дверь, дети видят Кощея Бессмертного.*

**Кощей Бессмертный:** Кто это ко мне пожаловал?

**Воспитатель:** Карта привела нас к тебе. Отдавай нам Жар-птицу!

**Кощей Бессмертный:** Зачем она вам? (Ответы детей)

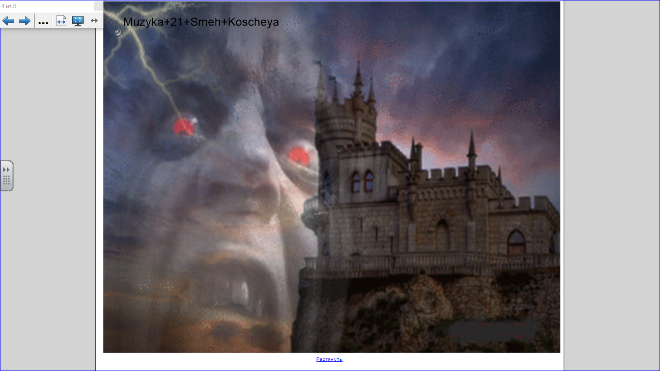
Раз вы смогли до меня добраться, выполните мои задания, и я вам помогу! Если не выполните – голова с плеч!

*Кощей приглашает детей пройти к нему в замок. Дети через трубу-тоннель, оказываются около интерактивной доски.*

***Слайд№1*** *На экране**замок Кощея Бессмертного.*



***Слайд№2*** *На экране интерактивная игра Мозаика.*



***Задание 1.*** *«Что за стеной у Кощея?»*

*Дети отгадали, что за стеной находится –Жар птица в клетке.*

**Кощей Бессмертный:** Да, Жар-птица у меня в клетке сидит. А получите вы ее если поможете навести в моем царстве порядок. Ветер налетел, сундук с дерева сорвал, а из сундука моего заветного все вылетело…

**Воспитатель:** Ребята, о чем это говорит Кощей? Какое дерево, какой сундук? Ребята, давайте вспомним в чем бессмертие Кощея было? (Ответы детей)

***Задание 2.*** *«Бессмертие Кощея»*

***Слайд№3*** *На экране перепутана последовательность предметов, относящихся к бессмертию Кощея.*

*Дети распределяют картинки по порядку: дерево, сундук, заяц, утка, яйцо, игла.*



**Воспитатель:** Так вот для чего нужна была наша помощь! Смерть ты свою потерял, а мы ее с ребятами нашли.

**Кощей Бессмертный:** Ой, ребятушки не губите меня.Вот держите свою птицу!

*Кощей отдает нарисованную Жар-птицу без хвоста. Кощей быстро уходит не прощаясь.*

**Иван- царевич:** Нет, не моя эта птица. У моей яркий, красивый хвост был.

**7. Коллективная работа детей «Хвост для Жар-птицы»**

**Воспитатель:** И это беда не беда. Наши ребята тебе помогут.

Ребята, посмотрите перед вами на столе по одному перышку, мы их украсим различными узорами, а потом из всех перышек соберем красивый, яркий хвост для Жар-птицы.

У вас на столах лежат ватные палочки. Вы уже знаете и умеете ими замечательно рисовать. Возьмите ватную палочку и дорисуйте свой узор. У меня получилось вот такое перышко.

*Воспитанники рисуют, звучит музыка, воспитатель корректирует действия детей.*

**Воспитатель:** Какие перышки получились у вас? Давайте мы их рассмотрим! Теперь вашими нарядными перышками мы украсим хвост Жар-птице.

*По мере того, как воспитанники заканчивают свою работу, каждый ребенок подходит и приклеивает перо к хвосту, воспитатель положительно оценивает творчество детей.*

**Воспитатель:** Иванушка, посмотри, что у нас получилось! Тебе нравится Жар-птица?



**Иван- царевич**:

Вот спасибо удружили,

Какую птицу мне добыли!

Теперь я могу смело идти выручать свою Елену Прекрасную. А чтобы вам вернуться из сказки съешьте эти золотые яблоки из сада моего отца.

*Иван Царевич угощает детей яблоками и прощается с детьми.*

**8. Рефлексия**

*Воспитатель вместе с детьми обсуждают, где они были, что делали, смогли ли они помочь Ивану-царевичу?*