**Развлечение с использованием интерактивной доски**

**для старших дошкольников с ТНР**

 **«Наш друг Букварь»**

**Образовательные задачи:**

- продолжать расширять и систематизировать знания о предметном мире;

- закреплять пройденные буквы;

- осуществлять профилактику дисграфии и дислексии;

- совершенствовать навык составления и чтения слогов, коротких слов;

- автоматизировать правильное произношение всех групп звуков в игровой деятельности, в свободной речи детей, в пении.

**Развивающие задачи:**

- развивать связную речь – умение высказываться, отвечать на вопросы, аргументировать, анализировать, обобщать;

- развивать оптико-пространственный праксис;

- продолжать развивать мыслительную деятельность, познавательный интерес, произвольную память, зрительное и слуховое внимание, восприятие, творческие способности, воображение, выразительность речи;

- продолжать развивать общую моторику, координацию движений, ловкость, пластичность;

- совершенствовать речь как средство общения;

**Воспитательные задачи:**

**-** воспитыватьустойчивый интерес к книге, желание читать;

- продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, навыки сотрудничества, взаимодействия, активности, инициативности.

**Предварительная работа:** заучивание с детьми частушек и стихов о буквах.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, интерактивная доска smart boart презентация SMART, запись песен «Абвгдейка», «Рисуйте, рисуйте», наклейки для деления детей на 2 команды, 2 магнитных доски, магниты, 2 маркера, 2 игровых поля к игре «Собери слово» (формат А4), 10 наборов букв на тарелочках, заготовки с контуром букв (формат А4) по количеству детей, цветные карандаши, мелки, фломастеры, украшения для букв (цветочки, конфетти и пр.), клей.

Ход мероприятия

*Предварительно с помощью наклеек двух видов дети делятся на две команды.*

*Слайд 1. Звучит песня «Абвгедейка», дети рассаживаются на ковёр перед интерактивной доской.*

**1.Логопед:** Дети, у нас сегодня необычный гость! А кто он узнаете, если отгадаете загадку:

Учит он читать меня

С буквы А до буквы Я,

Он не атлас, не словарь,

 Как зовут его?
(Букварь)

*Слайд 2. На доске появляется озвученная картинка с изображением букваря.*

**Букварь:** Здравствуйте, ребята! Это я, Букварь!

Без меня не обойтись, если хотите научиться читать. На моих страничках живут буквы, буквы складываются в слоги, а слоги в слова. Давайте вместе полистаем мои странички!

Логопед: Спасибо, Букварь, за приглашение! Наши дети знают много букв, уже читают по слогам и с удовольствием полистают твои странички, поиграют с буквами.

**2Логопед:** Отгадав загадку, мы сможем оказаться на нужной странице букваря:

Вот два столба наискосок,

А между ними – поясок.

Ты эту букву знаешь? А?

Перед нами буква …. А!

*Слайд 3. На доске страница буквы «А» с ребусами: лиса, вагон, листва.*

Логопед: На какой странице мы оказались? (На странице с буквой «А».)

Что тут изображено? А! Так это Букварь вам ребусы приготовил. Если разгадаем эти ребусы, то сможем и на других страничках побывать.

*Дети отгадывают ребусы – на доске появляются отгадки-картинки (лиса, вагон и т.д.).*

*Слайд 4. Букварь хвалит ребят и предлагает отгадать загадку.*

**3.Букварь:** Молодцы, ребята! А мою загадку отгадаете?

В этой букве нет угла,

Оттого она кругла.

До того она кругла,

Покатиться бы могла. (Буква О.)

*Слайд 5. Страница с буквой «О».*

Логопед:Ребята, посмотрите, что тут случилось? Так это буква «О» выкатилась из слов! И не знает, как ей вернуться назад. Давайте вернём букву «О» на место и прочитаем слова. Выберите двух ребят от каждой команды, они помогут букве «О» вернуться назад.

*Игра «Буква потерялась»: …сы, д…м, …кна, к…т (под словами появляются картинки).*

**4.Логопед:** Куда дальше отправимся?

Молоток я раздобыл,

Из дощечек букву сбил.

Сколько здесь дощечек?

- Три!

А какая буква?

- И!

*Слайд 6. Страница с буквой «И».*

 Логопед: Посмотрите, буква «И» собрала у себя весь алфавит! И ребятишки рядом с буквами, что-то показывают, изображают. Мы с вами тоже умеем показывать буквы с помощью пальчиков, рук и даже всего тела. А чья команда сможет показать больше букв?

*Игра «Покажи букву». Дети, ориентируясь на наклейки на одежде, делятся на две команды, показывают буквы с помощью пальцев, кистей, тела и друг с другом (парами).*

**5.Логопед:** Молодцы, ребята, как много букв вы показали! Но нас ждут странички Букваря. Послушайте:

На прямую палочку

Справа села галочка,

Там поныне и сидит

Буквой … «К» на нас глядит.

*Слайд 7. Страница с буквой «К».*

Логопед: Посмотрите, что случилось? Со странички исчезли все слова с этой буквой. Мы можем помочь букве «К» вернуть слова на место? У нас ведь тоже есть буквы, из которых мы сможем составить много слов с буквой «К». Разделитесь на пары и пройдите к столам.

*Парами дети подходят к столам, где приготовлены наборы букв по количеству пар. Из букв каждая пара детей выкладывает по одному слову: кот, коты, кит, киты, окно, окна, коса, косы, каша, лук.*

*Как только все дети справляются с заданием, на экране появляется Слайд 8 с заполненной страницей буквы «К».*

Логопед: Молодцы, ребята! Помогли букве «К» вернуть свои слова, давайте все вместе их прочитаем.

***6. Слайд 9.*** *Заставка к частушкам.*

**6.Логопед:** Ребята, посмотрите, что это за страничка перед нами появилась? (Предположения детей.)

Это страница с буквой «Ч», эта буква весёлая, она очень любит, когда поют частушки. А вы знаете частушки о подружках буквы «Ч»? Споёте? Давайте устроим соревнование, чья команда больше знает частушек о буквах.

*Музыкальное соревнование «Частушки»*

*Под музыкальное сопровождение дети по очереди исполняют частушки.*

1. *В этой букве нет угла,*

*Буква О всегда кругла.*

*Спать  легла, бока помяла,*

*И теперь овальной  стала.*

*2. Потеряла хвостик  У,*

*Очутилась на полу.*

*Прибежал Серёжка*

*И подставил ножку.*

*3. Молоток я раздобыл*

*Из дощечек букву сбил.*

*Сколько здесь дощечек? Три.*

*Получилась буква И.*

*4. А – начало алфавита,*

*Тема она и знаменита.*

*А узнать ее легко:*

*Ноги ставит широко!*

*5. Буква Ы, буква Ы*

*Напекла себе блины.*

*А пока блины пекла,*

*Надувалися  бока.*

*6.Этот домик – буква Д.*

*В домике окошко.*

*Из трубы идёт дымок,*

*А в окошке – кошка.*

*7. Букву П в спортивном зале,*

*Перекладиной назвали.*

*Эй, дружочек не ленись,*

*Подойди и подтянись.*

*8. Вот лягушки на  дорожке*

*Скачут вытянувшись ножки.*

*Увидали букву К*

*Закричали: Ква, Ква, Ква!*

*9. С печки азбука упала*

*И все буквы растеряла.*

*Тут ребятки прибежали*

*И все буквы  подобрали.*

*10.Сказочный волшебный дом,*

*Азбука – хозяйка в нём.*

*Дружно в доме том живёт.*

*Славный буквенный народ.*

**7.Логопед:** Молодцы, ребята, думаю, что Букварю очень понравились ваши частушки. Но нас ждёт ещё страничка Букваря. Какая, отгадайте:

Она расскажет, например,

О репке и о рыбке

Ребята, это буква «Р» -

Мы скажем без ошибки.

*Слайд 10. Страница с буквой «Р».*

**Логопед:** На странице с буквой «Р» нас встречает Змей-Горыныч. Выполнив задания Змея-Горыныча, мы узнаем, какие слова он загадал. Для каждой команды у него загадано своё слово. Выполнив ходы по полю с буквами, вы определите каждую букву загаданного слова, выпишите все отгаданные буквы и у вас получится слово. Выиграет та команда, которая быстрее отгадает и запишет своё слово. Команды могут подойти к магнитным доскам, там вас тоже ждёт Змей-Горыныч.

*Игра «Собери слово». Дети подходят к магнитным доскам, выполняют ходы, которые называет педагог (для этой игры нужна помощь воспитателя):*

*1.Первый ход — буква, отмеченная красной звездочкой.*

*Второй ход — четыре клетки вправо.*

*Третий ход — две клетки вниз.*

*Четвертый ход — две клетки вниз.*

*Пятый ход — одна клетка влево.*

*Шестой ход — три клетки вверх.*

*2.Первый ход — буква, отмеченная зеленой звездочкой.*

 *Второй ход — одна клетка вниз.*

 *Третий ход — одна клетка вправо.*

 *Четвертый ход — две клетки вверх.*

 *Пятый ход — одна клетка влево.*

 *Шестой ход — одна клетка вверх.*

*После того, как дети записали свои слова, появляется слайд 11: страница буквы «Р» с картинками «радуга, «корыто».*

Логопед: Отлично вы справились с заданием Змея-Горыныча! Он улетел, а слова-картинки теперь на своих местах.

**8. Слайд 12. Букварь:** Молодцы, ребята! Отлично вы полистали мои странички! Мне пора к другим ребятам, а для вас у меня есть подарок. Я хочу подарить вам странички с буквами, если вы постараетесь, то они станут яркими, нарядными, и вы сможете украсить ими свою группу. До свидания, мои юные друзья!

*Слайд 13. Звучит песня «Рисуйте, рисуйте».*

*Дети получают листы с контурным изображением букв, проходят за столы и приступают к работе: обводят, раскрашивают, украшают буквы.*

*По окончании из детских работ организовывается выставка «По страницам букваря».*

Источники:

1. Волина В. Праздник букваря. – М.: АСТ-Пресс, 1996.
2. Гольдин З.Д., Романина В.И., Колидзей Э.А. Азбука - загадка. - М.: Новая шк., 1997.
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство гном, 2018.
4. <https://hotplayer.ru/?s=абвгдейка>
5. <https://hotplayer.ru/?s=алла%20пугачева%20-%20рисуйте%2C%20рисуйте%21>
6. <https://yandex.ru/>

Это старый наш знакомый:

Он живёт на крыше дома –

Длинноногий, длинноносый,

Длинношеий, безголосый,

Он летает на охоту

За лягушками в болото.

Что за чудо – синий дом!

Ребятишек много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином!

Этот дом не деревянный,

Он прозрачный,

Он стеклянный.

И жильцы в нём не простые,

Не простые, золотые.

Эти самые жильцы

Знаменитые пловцы.