

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 478 «Белоснежка»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

протокол № 1

от 27 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с №478

«Белоснежка»

 Е.В. Долгих

Приказ № 305 от 27 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города

Новосибирска «Детский сад № 478 «Белоснежка»

НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

(для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с 5 до 6 лет)

СОСТАВИТЕЛЬ:

НИКОЛЕНКО О.В.,

учитель-логопед высшей квалификационной категории

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР.....	6
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы.....	7
1.4. Планируемые результаты реализации Программы к 6 годам.....	9
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов... ..	9
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Содержание образовательной деятельности для детей 5-6 лет.....	12
2.2. Формы, методы и средства реализации Программы 5-6 лет.....	12
2.2.1. Формы реализации образовательной Программы.....	12
2.2.2. Методы реализации образовательной Программы.....	16
2.2.3. Средства реализации образовательной Программы.....	16
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	17
2.3.1 Образовательная деятельность в ДОО включает:.....	17
2.3.2 Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.....	17
2.3.3 Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:.....	17
2.3.4. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:.....	18
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	18
2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями.....	21
2.6 Направление и задачи коррекционно-развивающей работы.....	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	25
3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.....	25
3.3. Обеспеченность учебно-методическими материалами.....	26
3.3.1. Материалы для обследования речи.....	26
3.3.2. Развитие психических процессов.....	27
3.3.3. Расширение и активизация словаря. Развитие связной речи.....	27
3.3.4. Развитие грамматического строя и связной речи.....	27
3.3.5. Развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте, чтение.....	28
3.3.6. Постановка и автоматизация звуков.....	28
3.3.7. Работа с родителями.....	29

3.3.8. Развитие мелкой моторики.....	29
3.3.9. Развитие общих речевых навыков.....	30
3.4. Проектирование образовательного процесса.....	30
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	35

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт).

Программа является документом, в соответствии с которым учитель – логопед, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - ДОУ) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

– АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер АОП раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Программа.

Структура АОП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики

развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы ДОУ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа образования детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Обновленным ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264)
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 «Белоснежка».
- «Адаптированной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детского сада №478 «Белоснежка»
- Положением о рабочих программах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 «Белоснежка».

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Настоящая Программа старшего возраста является документом учителя-логопеда и рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Цель реализации Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ТНР, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с ТНР.

Задачи Программы:

- Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:
 - реализация адаптированной образовательной программы;

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР

1. Общие принципы и подходы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ д/с №478) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МБДОУ д/с №478 с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны*

здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МБДОУ д/с №478 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Магистр» и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ д/с №478 разработана адаптированная образовательную программу.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 5-6-го года жизни

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Речевой статус детей с ТНР, характеризуется речевой недостаточностью, которая варьируется

от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Так же в нарушении речи детей присутствует дизартрический компонент.

У детей со 2 уровнем речевого развития наблюдаются начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие 2-х, 3-х, а иногда даже четырехсловной фразы. Наблюдается недостаточность практического усвоения морфологической системы языка. Дети испытывают затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Так же используются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. При оценке фонетической стороны речи отмечается смазанность, неустойчивость в произношении звуков, которые изолированно произносятся правильно. Дети используют, как правило, одно – двусложные слова, тогда, как более сложные слова подвергаются сокращениям. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

У детей с 3 уровнем речевого развития имеется развернутая фразовая речь с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичным является трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняю.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Также при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы к 6 годам

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов,

предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

См. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» Авторы-составители: А.М. Быховская, Н.А. Казова. Методический комплект программы Н.В. Нищевой.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В Программе предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) карты развития ребенка с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного

образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации АОП. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности для детей 5-6 лет

Содержание коррекционно-развивающей работы разрабатывается с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа реализуется по следующим направлениям:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.
- развитие психических процессов;
- воспитание осознанной и активной мотивации к учению;
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Федеральными государственными требованиями является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, т.к. они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы 5-6 лет

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

2.2.1. Формы реализации образовательной Программы

1. Игровая деятельность: игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

2. Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

3. Двигательная деятельность: утренняя зарядка, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

4. Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

5. Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, макетирование, игры с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

6. Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

7. Познавательно-исследовательская деятельность :наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

8. Проектная деятельность: создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации Программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация- форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская- форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации - ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный

разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Проект -это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Викторины и конкурсы- своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Занятия - это организационная форма работы, элементарная структурообразующая единица учебного процесса, с реализацией определенной части образовательной Программы.

На занятиях необходимо использовать проблемные ситуации, интегративные задания (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления).

В Программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Их содержание определяется задачами коррекционного обучения детей.

Тип занятия, его цель	Содержание
<p>Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса коррекционных мероприятий, направленных на преодоление речевого нарушения, с учетом структуры и механизма дефекта, возраста, психологических и характерологических особенностей ребёнка.</p>	<p><i>Общая структура индивидуального занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Массажные упражнения, мышечная релаксация, нормализация мышечного тонуса (при необходимости). 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Артикуляционная гимнастика (пассивная и/или активная). 4. Работа над звукопроизношением: <ul style="list-style-type: none"> - постановка звука; - автоматизация в слогах, словах, предложениях, связных текстах; - дифференциация звуков. 5. Коррекционная работа в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка (формирование психологической базы речи, эмоциональной стабильности и положительных личностных качеств, развитие сенсорной сферы, навыков общения, моторики, просодики; усвоение языковых закономерностей в дидактических и подвижных играх).

<p>Основная цель <i>подгрупповых</i> занятий – воспитание навыков коллективной работы по преодолению речевого недоразвития.</p>	<p>Задачи проведения подгрупповых занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка детей к усвоению усложнённого фонетического и лексико-грамматического материала фронтальных занятий; - закрепление навыка произношения изученных звуков; - отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков; - воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков; - расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных звуков; - закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков. <p>На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников, единообразия коррекционной задачи в связи с автоматизацией одной и той же группы звуков и т.д.</p>
<p>На <i>фронтальных</i> занятиях обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром и подготовкой к обучению грамоте.</p>	<p>Данный тип занятий позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребёнку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.</p>

2.2.2. Методы реализации образовательной Программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

2.2.3. Средства реализации образовательной Программы

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.3.1 Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.3.2 Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

2.3.3 Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое).

2.3.4. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов,

активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в

разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями направлено на повышение коррекционно-педагогической компетентности родителей детей с ТНР. Задача учителя-логопеда – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у учителя-логопеда уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права

в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и учителя-логопеда, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования коррекционных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Конструктивное взаимодействие учителя-логопеда с родителями – один из краеугольных камней успешной коррекционно-развивающей работы. Учителю-логопеду необходимо вовлечь родителей в совместную коррекционную работу, сформировать у них адекватную оценку уровня развития речи ребёнка и возможных сроков исправления нарушений. Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей, установление доверительных взаимоотношений с родителями (родственниками) ребенка, которые в дальнейшем совместно с учителем-логопедом будут участвовать в коррекционном процессе;

- тематические родительские собрания и круглые столы;

- индивидуальные, групповые консультации, беседы для родителей;

- оформление информационных стендов;

- мастер-классы – приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные логопедические занятия;

- текстовые консультации из рубрики «Советы логопеда»;

- предложение родителям для ознакомления специальной литературы, ярких иллюстрированных изданий, способствующих общему и речевому развитию ребенка;

- знакомство с играми и упражнениями, направленными на развитие артикуляционной моторики, воспитание звуковой культуры речи (например, сказочные истории «О веселом язычке»);

- сайты для родителей (www.doshvozrast.ru, Детсад Клуб, Мамочки - сайт для родителей, «Растем вместе», детский сайт «Твой ребенок.ру», Город мам и др.)
- использование тетрадей для закрепления знаний, умений и навыков, приобретенных детьми на занятиях. Задания подбираются в соответствии с календарно-тематическим планированием, индивидуальными образовательными потребностями детей и требованиями коррекционно-развивающей программы.

2.6 Направление и задачи коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей 5-6 лет с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

В кабинете учителя-логопеда имеется:

№	Наименование	Количество
1.	Площадь логопедического кабинета	14,1 кв.м
2.	Ноутбук	1
3.	Многофункциональное устройство/принтер	1

4.	Кресло педагога	1
5.	Стол педагога	1
6.	Стул большой	1
7.	Стол модульный, регулируемый по высоте	2
8.	Стул, регулируемый по высоте	4
9.	Шкаф для одежды	1
10.	Шкафы для пособий	3
11.	Зеркало настенное для логопедических занятий	1
12.	Зеркала для индивидуальной работы	6
13.	Доска магнитно-маркерная	1
14.	Наборное полотно	1
15.	Лампа дополнительного освещения	1
16.	Магнитная доска	1
17.	Рукомойник	1
18.	Полотенце	2
19.	Логопедические зонды	1 комплект
20.	Разрезная азбука	1
21.	Касса букв	2

3.3. Обеспеченность учебно-методическими материалами

3.3.1. Материалы для обследования речи

1. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/ авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова.

2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи.

3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: методическое пособие.

4. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй.
5. Илюк М.А., Волкова Г.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
6. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей.

3.3.2. Развитие психических процессов.

1. Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию.
2. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей.
3. Чистякова М.И. Психогимнастика.

3.3.3. Расширение и активизация словаря. Развитие связной речи.

1. Для чтения родителями детям. Что мы делали зимой.
2. Для чтения родителями детей. Как мы встречали весну.
3. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Для детей 1-2 лет (2-3 лет, 4-5).
4. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал.
5. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Приложение к комплексу «Учимся говорить правильно».
6. Третьякова Т.С. Методическое руководство к раздаточному иллюстративному материалу «Играем и учимся».
7. Ушаков О.С. Рассказы про зверят. Методическое учебное пособие.

3.3.4. Развитие грамматического строя и связной речи.

1. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников.
2. Баранников И.В., Варковицкая Л.А. Русский язык в картинках.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках.
4. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки.
5. Волина В. Учимся играя.
6. Волина В. Веселая грамматика.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи (Осень. Зима. Весна. Лето).
8. Козырева О.А., Дубешко Н.Б. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии.
10. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста.
11. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.
12. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.

13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Совершенствование связной речи.
14. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги.

3.3.5. Развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте, чтение.

1. Алтухова Н.Г. звуковая мозаика.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать.
4. Волина В. Праздник букваря.
5. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика.
6. Гольдин З.Д., Романина В.И., Колидзе Э.А. Азбука-загадка.
7. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/Н.С. Жукова.
8. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к азбуке. Ч. 5 (6-7 лет).
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.
11. Куликовская Т.А. Мастерская букв.
12. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе.
13. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.
14. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей.
15. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Книга I. От звука к слову.
16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней (старшей, подготовительной к школе) группе детского сада для детей с ОНР.
17. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция.
18. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно.
19. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.
20. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
21. Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо.
22. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи.
23. Талызин В.Ф. Загадки – добавлялки в картинках.
24. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь/Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.

3.3.6. Постановка и автоматизация звуков.

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика.
3. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки [л]- [л'] ([ж],[ш], [р]-[р'],[з] – [з'],[ц],[с] - [с']).
4. Егорова О.В. Звуки Ф,Фь,В,Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О.В.

5. Егорова О.В. Звуки М,Мь,Н,Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О.В.
6. Егорова О.В. Звуки Т,ТЬ,Д,Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О.В.
7. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/Н.С. Жукова.
8. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К,К',Г,Г',Х,Х'.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Р (Р',З,З',Ц,Ш,Ж,Ч) у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л (Ль,Р,Рь,Ш,Ж,С,З,Ц,Ч) в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комаров.
14. Куликовская Т.А. Забавные чистоговорки. Мы говорим правильно.
15. Крупенчук О.И. Лого-рифмы: Поэтическое сопровождение коррекции речи у детей.
16. Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика.
17. Новикова Е.В. Зондовый массаж: Коррекция звукопроизношения.
18. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения.

3.3.7. Работа с родителями.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям/ Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.
3. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь.
4. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь.
5. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. Часть I,II.
6. Домашняя тетрадь «Занимаемся играя» старшая группа.
7. Домашняя тетрадь «Занимаемся играя» подготовительная к школе группа.

3.3.8. Развитие мелкой моторики.

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.

2. Голубина Т.С. Чему научит клеточка.
3. Синицына Е. Умные пальчики.
4. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М., 2010.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика.
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками.

3.3.9. Развитие общих речевых навыков.

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ – 2.
2. Лопухина И. Логопедия. Речь-ритм-движение.

3.4. Проектирование образовательного процесса

Основной формой коррекционного обучения в комбинированной группе для детей с ТНР являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;
- индивидуальных занятий;

Занятия проводятся логопедом по итогам обследования (мониторинга) детей группы в начале года.

Модель организации образовательного процесса

Возраст детей	Фронтальные (подгрупповые) занятия	Индивидуальные занятия
5-6 лет	2 по 20-25мин.	2-3 по 20-25 мин

Сетка занятий

Понедельник	9.00 – 12.30 – индивидуальные занятия
Вторник	9.00 – 9.25 – первое фронтальное занятие 9.35 – 10.00 – второе фронтальное занятие 10.10 – 12.40 – индивидуальные занятия
Среда	15.30 – 17.00 - индивидуальные занятия
Четверг	9.00 – 9.25 – первое фронтальное занятие 9.35 – 10.00 – второе фронтальное занятие 10.10 – 12.40 – индивидуальные занятия
Пятница	9.00 – 12.40 - индивидуальные занятия

Учебный год в группе начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период работы – сентябрь (диагностический период), октябрь, ноябрь;

II период работы – декабрь, январь, февраль;

III период работы – март, апрель, май

Тематическое планирование в старшей группе

Месяц		Содержание
сентябрь	I неделя	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД
	II неделя	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД
	III неделя	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД
	IV неделя	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД
октябрь	I неделя	1. Осеня пора, очей очарование. И. п. множественного числа существительных. Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам и ответы на них. Составление простых распространённых предложений об осени. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе в И.п. 2. Звук У.
	II неделя	1. Сельскохозяйственный труд. Образование множественного числа сущ. Образование относительных прилагательных по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Составление рассказов-описаний об овощах и фруктах по схеме. 2. Звук У. Буква У.
	III неделя	1. Перелетные и зимующие птицы Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Единственное и множественное число существительных. Род, падеж существительных. Согласование числительных 1-5 с сущ-ми. 2. Звук А.
	IV неделя	1. Во что мы одеты. Образование относительных прилагательных, согласование с сущ. Образование множ.ч. сущ-х. Притяжательные местоимения <i>мой, моя</i> , соотнесение с сущ-ми мужского и женского рода. 2. Звук А. Буква А.
Ноябрь	I неделя	1. В гостях у фермера. Сущ-ые с суффиксами <i>-онок-, -енок-</i> . Притяжательные прилагательные. Образование множ. числа

		существительных. Образование однокоренных слов. Составление рассказов-описаний о домашних животных по плану. 2. Звуки А – У.
	II неделя	1.Птичий двор Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, образование притяжательных прилагательных, глаголов от звукоподражаний (кря-кря – крякает). 2. Звук И.
	III неделя	1.Наш организм Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё</i> , соотнесение с существительными. Единственное и множественное число существительных 2. Звук И. Буква И.
	IV неделя	1.Путешествие в прошлое жилища Образование относительных прилагательных, сущ. и прил. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление существительных с предлогами. Образование однокоренных слов (<i>стол</i>). 2. Звук П.
Декабрь	I неделя	1.Чародейка зима Образование качественных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, совершенствование навыка употребления предложно-падежных конструкций. Образование однокоренных слов от слова <i>зима</i> . 2. Звуки Ц, Ц'. Буква Ц.
	II неделя	1.Зимовье зверей Сущ-ые с суффиксами <i>-онок-, -енок-</i> . Притяжательные прилагательные. Образование множественного числа существительных. Образование однокоренных слов. 2. Звук Т.
	III неделя	1.Человек и его безопасность Образование сущ. с пом. суффиксов <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят</i> . Притяжательные прилагательные. Употребление существительных в форме творительного падежа. 2. Звуки Т, Т'. Буква Т.
	IV неделя	Как отмечать Новый год? -Учить составлять рассказ о праздновании Нового года в

		своей семье. Закрепление пройденного материала.
Январь	I неделя	Новогодние каникулы
	II неделя	Зимние забавы
	III неделя	1.Путешествие в «Посудоцентр» Образование множественного числа сущ-х. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Составление рассказов-описаний о посуде. 2. Звуки П-Т.Звуки П-Т.
	IV неделя	1.Транспорт. Профессии на транспорте Образован. множественного ч. существительных. Употребление сущ. в форме Т.п., Д.п. Употребление приставочных глаголов, простых предлогов. 2. Звук К.
Февраль	I неделя	1.Рыбы. Образование однокоренных слов от слова <i>рыба</i> . Образование притяжательных прилагательных. Рассказ по серии картинок «Воришка». 2.Звуки К, К'. Буква К.
	II неделя	1.Я б в строители пошел... Словообразование сущ. при пом. суффикса –щик-. Относительные прилагательные, согласование с существительными. Употребление сущ. в форме Д. падежа. 2.Звуки К - Т
	III неделя	1.Наша Армия. Приставочные глаголы. Употребление антонимов. Составление рассказа по картине «На границе». 2.Звук [о].
	IV неделя	1.Широка страна моя родная Словообразование однокоренных слов (<i>Родина</i>). Подбор признаков и действий к предметам. 2.Звук [о]. Буква О.
Март	I неделя	1.Женский праздник. Упражнение в подборе действий и признаков к сущ. Образование сравнительной степени прилагательных, подбор антонимов. 2.Звук [х].
	II неделя	1.Путешествие в весенний лес.

		<p>Подбор признаков и действий. Множественное число сущ. Образование однокоренных слов (<i>весна</i>).</p> <p>Пересказ рассказа о весне с использованием мнемотаблицы.</p> <p>2. Звуки [х, х’]. Буква Х.</p>
	III неделя	<p>1. Мой город - Новосибирск. Знай и соблюдай ПДД. Дорожные знаки.</p> <p>Составление предложений о городе, улице с <i>предлогами на, по, над, в, из</i>.</p> <p>Родительный падеж сущ. ед. и множ. ч. Образование родственных слов (<i>дом, город</i>).</p> <p>2. Звук [ы]. Буква Ы.</p>
	IV неделя	<p>1. Растение как живое существо.</p> <p>Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>2. Звук [э]. Буква Э.</p>
Апрель	I неделя	<p>1. День космонавтики.</p> <p>Образование однокоренных слов (<i>звезда</i>). Согласование числительных с существительными муж. и ж. рода.</p> <p>Употребление простых предлогов.</p> <p>Рассказ о космонавте по схеме (по аналогии с профессиями).</p> <p>2. Звуки [м, м’]. Буква М.</p>
	II неделя	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД
	III неделя	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД
	IV неделя	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД
Май	I неделя	<p>1. День победы</p> <p>Антонимы.</p> <p>Подбор действий к предметам.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>2. Звук [в].</p>
	II неделя	<p>1. Олимпийские игры</p> <p>Закрепление умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Упражнение в употреблении предлогов <i>в, на</i>.</p> <p>2. Звуки [в, в’]. Буква В.</p>
	III неделя	<p>1. Значение воды в жизни человека.</p> <p>Согласование числительных с сущ. Составление предложений с противительным союзом <i>а</i>.</p> <p>2. Звук [ф].</p>

	IV неделя	1.Лето. Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Образование однокоренных слов (<i>солнце</i>). 2. Звуки [ф, ф’]. Буква Ф.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

№	Наименование	Количество
1.	Азбука в картинках	2
2.	Игрушка-вкладыш	2
3.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	1
4.	Комплект детских книг для разных возрастов	1
5.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	1
6.	Комплект карточек -картинки с изображением эмоций	1
7.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	2
8.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	2
9.	Комплект кубиков со словами, слогами	1
10.	Комплект мелких игрушек	1
11.	Набор кубиков	2
12.	Набор логопедических зондов	1
13.	Набор пазлов–комплект	1
14.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
15.	Набор пирамидок разной степени сложности	1
16.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	1
17.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1
18.	Настольные игры –комплект	1
19.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	2
20.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	2

21.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2
22.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	1
23.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1
24.	Схемы для анализа предложений, комплект	1
25.	Счетный материал, набор	1
26.	Устройство для развития речевого дыхания	5
27.	Устройство для развития фонематического слуха	2
28.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
29.	Шнуровка различного уровня сложности –комплект	2
30.	Шпатели металлические	3