**Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы ДОУ (из опыта работы)**

 Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей. Преодоление имеющихся у детей речевых нарушений, на мой взгляд, невозможно без встречной активности воспитателей, поскольку именно они закрепляют навыки и умения, полученные детьми на коррекционных занятиях. Коллектив нашей логопедической группы постоянный, работаем в тесном контакте, в доброжелательной обстановке взаимопонимания и сотворчества. В начале коррекционного процесса нацеливаю воспитателей учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, давать посильную нагрузку, оценивать деятельность ребенка не только по конечному результату, но и процессу его достижения. Совместно стараемся создать ситуацию успеха, отмечая малейшие продвижения каждого ребенка в ходе становления правильной речи. Тем самым стимулируем у детей положительную мотивацию в отношении к занятиям, стремление двигаться дальше и преодолевать имеющиеся нарушения.

Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями осуществляем в разных формах:

* совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям,
* обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы,
* оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении,
* взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности.

 Для плодотворной работы по преодолению имеющихся у детей речевых нарушений чётко распределяем обязанности учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы.

 ***Функции логопеда:***

* Мониторинг общего и речевого развития, индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
* Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
* Коррекция звукопроизношения.
* Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
* Устранение недостатков слоговой структуры слова.
* Отработка новых лексико-грамматических категорий.
* Обучение связной речи.
* Подготовка детей к обучению грамоте.
* Предупреждение нарушений письма и чтения.
* Развитие психических функций.

***Функции воспитателя:***

* Реализация комплексно – тематического подхода при планировании и организации образовательной деятельности детей в течение недели.
* Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
* Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов.
* Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
* Развитие связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
* Закрепление навыков чтения и письма.
* Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
* Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

 С целью согласованности и последовательности в работе с воспитателями, веду папку взаимосвязи, куда еженедельно вношу формы работы по основным коррекционным направлениям:

- лексико-грамматический строй и связная речь;

- развитие артикуляционной моторики и общих речевых навыков;

- комплекс упражнений по закреплению или дифференциации поставленных звуков;

- развитие общей и мелкой моторики кистей и пальцев рук;

- развитие психических процессов;

- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте.

 Содержание, методы и приемы работы подбираю с учетом тематического плана, типологических групп и индивидуальных речевых расстройств детей. Подбор предлагаемых игр и упражнений сделан мною с учетом имеющихся в распоряжении воспитателей наглядно-дидактических и литературных материалов, методических разработок, активно используются материалы, находящиеся в методическом кабинете. Точное выполнение логопедических рекомендаций воспитателями помогает детям успешнее закрепить новые лексические единицы, грамматические формы, поставленные звуки и др.

 Далее хочу привести примеры оформления папки взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей.

 Старшая группа Октябрь, III неделя

 **Лексическая тема «Одежда и обувь»**

 **1.Развитие лексико-грамматического строя речи.**

- Уточнение и расширение представлений детей об одежде, обуви, их существенных признаках, материалах, из которых они изготовлены.

- Расширение объема правильно произносимых существительных:

комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок;

прилагательных: шерстяной, шелковый, теплый, удобный, резиновый, кожаный, легкий;

глаголов: носить, надевать, обувать.

 - Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов: летняя одежда, осенняя одежда, летняя обувь, осенняя обувь.

-Иллюстрированный материал и художественная литература: С.Вохринцева Методическое пособие для педагогов и родителей. Одежда. Обувь.

 Н.Носов «Живая шляпа», Е.Пермяк «Как Маша стала большой».

- Игры и упражнения: «Какой, какая, какое?» (образование относительных прилагательных): шерстяные брюки, шёлковая блузка и т.д. Игра «Большой – маленький» (образование сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами): куртка – курточка, платье – платьице и т.д. «Один – много» (образование множественного числа сущ.): куртка - куртки и т.д «Чья, чье, чьи, чей?» (согласов. притяжательных местоимений с существительными): с использованием предметов одежды детей. Этой чей шарф? – Это мой шарф.

 **2.Развитие связной речи.**

Составление описательных рассказов об одежде. Игра «Магазин».

 **3.Развитие общей и мелкой моторики.**

- Координация речи с движением. Упражнение «Помощники»

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, стр.295.

 - Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, стр.297.

- Графические упражнения: обведение по контуру и штриховка вертикальными линиями изображений предметов одежды, обуви (на выбор воспитателя).

- Игры с мелкими предметами, мозаиками, конструкторами, шнуровками.

 **4.Развитие общих речевых навыков, артикуляционной моторики:**

 - Развитие речевого дыхания, силы голоса. Игра «Эхо». Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми, стр.57.

 - Развитие речевого дыхания, активизация мышц губ. Игра «Гудок». Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми, стр.58.

 - Ежедневная артикуляционная гимнастика подгруппой и индивидуально:

 покусывание языка, пошлёпывание губами по языку, «улыбочка», «трубочка», «улыбочка» - «трубочка», «лопаточка», «чашечка», «иголочка», «часики», «почистим зубки» (нижние, потом верхние, удерживая губы в улыбке), «бублик», «лошадка» (зубы сомкнуты), «грибок».

 **5.Игры на развитие психических процессов:**

 - Развитие мышления, связной речи. Отгадывание и толкование загадок по теме.

 - Развитие внимания, памяти, мышления. Игра «Четвертый - лишний» (дифференциация обувь – одежда, летняя – демисезонная).

 - Развитие оптико-пространственного праксиса. Складывание разрезных картинок по теме.

 **6. Развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте:**

Закрепление навыка звукобуквенного анализа и синтеза звукосочетаний АУ, УА с использованием разрезной азбуки.

7**.Работа над звукопроизношением** по индивидуальным альбомам

детей.

 В альбомах указано, над каким звуком/звуками ведётся работа, этап автоматизации, с учётом этого подобран речевой материал для каждого ребёнка.

 Старшая группа Октябрь, IV неделя

 **Лексическая тема «Игрушки»**

 **1.Развитие лексико-грамматического строя речи.**

- Уточнение и расширение представлений детей об игрушках, их существенных признаках, материалах, из которых они изготовлены.

- Расширение объема правильно произносимых существительных: мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор;

прилагательных: плюшевый, деревянный, резиновый, кожаный, пластмассовый, металлический, легкий.

 - Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слова **игрушки.**

 **-** Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов: большой - маленький, высокий – низкий, старый – новый.

-Иллюстрированный материал и художественная литература: С.Вохринцева Методическое пособие для педагогов и родителей. Игрушки. Т.Ткаченко «Логопедическая тетрадь»: «Про девочку Машу и куклу Наташу», «Игра», «Друзья».

- Игры и упражнения: «Какой, какая, какое?» (образование относительных прилагательных) резиновый мяч, деревянный кубик и пр., «Один – много» (образование множественного числа сущ.): мяч - мячи, кукла - куклы, машинка - машинки и т.д., «Чего много в магазине?» (родительный падеж сущ. множ. ч.): В магазине много кукол, мячей и т.д. «Посчитаем игрушки» (согласование числительных с сущ.): один мяч, два мяча, …пять мячей.

 **2.Развитие связной речи.**

Составление описательных загадок об игрушках. Игра «Магазин».

 **3.Развитие общей и мелкой моторики.**

 - Координация речи с движением. Упражнение «Мячик мой»

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, стр.301.

 - Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, стр.120.

- Графические упражнения: обведение по контуру и штриховка вертикальными линиями изображений игрушек (на выбор воспитателя).

- Дорисовка второй половинки изображения (по теме).

  **4.Развитие общих речевых навыков и артикуляционной**

 **моторики:**

 - Работа над темпом и ритмом речи. Пальчиковая гимнастика «Игрушки».

 - Ежедневная артикуляционная гимнастика подгруппой и индивидуально:

 покусывание языка, пошлёпывание губами по языку, «улыбочка», «трубочка», «улыбочка» - «трубочка», «лопаточка», «чашечка», «иголочка», «часики», «почистим зубки» (нижние, потом верхние, удерживая губы в улыбке), «лошадка» (зубы сомкнуты), «грибок», «бублик», «качели».

 **5.Игры на развитие психических процессов:**

 - Развитие зрительного внимания, совершенствование грамматического строя речи (упражнение детей в употреблении сущ, в Р.п)

Игра «Чего не хватает?»

На магнитной доске - изображения игрушек*: самолет без крыла, машина без колеса, мишка без лапы, столик без ножки, зайка без уха.* Воспитатель объясняет детям, что малыши сломали игрушки, и предлагает рассмотреть их и подумать, *что без чего?* Когда дети расскажут, *что без чего*, воспитатель предлагает им «починить» игрушки. Дети добавляют недостающие детали.

 - Развитие оптико-пространственного праксиса. Складывание разрезных картинок по теме.

 - Развитие зрительного внимания, памяти. Игры «Что пропало?», «Что добавилось?»

 **6. Развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте:**

 *Закрепление характеристики звука /и/*- гласный звук, произносится свободно, без преград, будем обозначать красным кружком.

 *Упражнение детей в выделении звука на слух. Игры и упражнения:*

- «Хлопните в ладоши, если услышите звук /и/», «Поймайте звук» (из ряда звуков, слогов, начала слов);

- «Отгадайте первый звук слова» или «Звук потерялся»;

 - Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи, стр. 20 – 21, упр. 27-32.

- Игра «Отгадайте, где живет звук»: упражнение детей в определении позиции звука /и/ в словах.

*Игры с картинками:*

- подбор картинок на заданный звук (в начале и конце слов);

- «Четвертый - лишний»;

- припоминание картинок, которые использовались на занятии, во время игр.

 7**.Работа над звукопроизношением** по индивидуальным альбомам детей.

 Старшая группа Ноябрь, I неделя

 **Лексическая тема «Посуда»**

 **1.Развитие лексико-грамматического строя речи.**

- Уточнение и расширение представлений детей о посуде, ее назначении, материалах, из которых она изготовлена.

- Расширение объема правильно произносимых существительных: чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, вилка, ложка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик;

прилагательных: стеклянный, фарфоровый, металлический, деревянный, пластмассовый;

- глаголов: пить, есть, готовить, резать, чистить.

 - Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий: кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда.

 **-** Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов: большой - маленький, мелкий - глубокий, старый – новый.

-Иллюстрированный материал и художественная литература: С.Вохринцева Методическое пособие для педагогов и родителей. Посуда. Т.Сорокина «Семья».

К. Чуковский «Федорино горе».

 - Игры и упражнения:

игры с мячом «Какой, какая, какое?» (образование относительных прилагательных), «Один – много» (образование множественного числа сущ.), «Посчитаем посуду» (от 1 до 10-ти);

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания: игры «День рождения Кати», «Чего не хватает?», «Из чего сделана посуда?», «Найди пару», «Столовая».

 **2.Развитие связной речи.**

Составление описательных рассказов о посуде по плану. Используем «Тематический словарь в картинках. Посуда»

  **3.Развитие общей и мелкой моторики.**

 - Координация речи с движением. Упражнение «Посуда»

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, стр.127.

 - Пальчиковая гимнастика «Помощники»

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, стр. 128.

- Упражнение «Укрась чашку» (варианты украшений – бумажная аппликация, выкладывание узоров из бусинок, пшена, чечевицы).

 **4.Развитие общих речевых навыков, артикуляционной моторики:**

 - Упражнение «Суп кипит»- воспитание направленной воздушной струи, развитие силы выдоха.

 - Развитие речевого дыхания и закрепление изолированных звуков /с/, /с,/, /з/, /з,/, /ш/, /ж/ - игра «Загони мяч в ворота» (отмечаются дети, которым необходимо закреплять данные изолированные звуки).

 - Ежедневная артикуляционная гимнастика подгруппой и индивидуально:

 «печём блинчики», «улыбочка», «трубочка», «улыбочка» - «трубочка», «лопаточка», «чашечка», «иголочка», «часики», «почистим зубки» (нижние, потом верхние, удерживая губы в улыбке), «лошадка» (зубы сомкнуты), «грибок», «бублик», «качели».

 **5.Игры на развитие психических процессов:**

 - Развитие зрительного внимания, мышления, связной речи.

Игра «Что лишнее?»: дифференциация посуды по видам.

 - Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений. Упр. «Слушай и считай»

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, стр.304.

 - Развитие оптико-пространственного праксиса. Игра «Разбитые чашки» (разрезные картинки).

 **6. Развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте:**

*Закрепление характеристики звука /и/*- гласный звук, произносится свободно, без преград, будем обозначать красным кружком.

Упражнение в определении позиции звука /и/ в словах, игра «Где живёт звук?».

 *Закрепление буквы «И»:*

 - заучивание стихотворения о букве:

Молоток я раздобыл,

Из дощечек букву сбил.

Сколько здесь дощечек?

- Три!

А какая буква?

- И! (Е.Тарлапан)

 - игра «Буквенный фриз»: выкладывание буквы из бумажных полосок;

 - обведение буквы по контуру, раскрашивание (украшение) буквы или штриховка;

 - игра «Узнай букву»: ребенок закрывает глаза, а педагог «пишет» на руке ребенка закрепляемую букву.

 7**.Работа над звукопроизношением** по индивидуальным альбомам детей.

Список используемой и рекомендованной литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям /Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2005.

2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. - СПб, 2001.

3.Вохринцева С. Методическое пособие для педагогов и родителей.

4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. - М., 2001.

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. - М., 2000.

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические

занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. - М., 2001.

7. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., 1995.

8.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб, 2003.

9. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М., 1994.

10.Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. ­М., 1999.